

## Samenvatting gedragsprotocol 2015-2016

Veel kinderen gedragen zich bij ons op school netjes. Op het moment dat een leerling toch over de grenzen van de leerkracht / school heen gaat, werken we op sbc De Wieken met onderstaande stappen.

STAP 1	<p><b>Groep 1-3</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 officiële waarschuwingen en gewenst gedrag benoemen;</li> <li>• 3<sup>e</sup> waarschuwing betekent op de nadenkstoel (max. 5 minuten);</li> <li>• Wéér een waarschuwing: Op de nadenkstoel met gezicht naar de muur (max. 5 minuten).</li> </ul> <p><b>Groep 4-8</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 2 officiële waarschuwingen en gewenst gedrag benoemen;</li> <li>• 3<sup>e</sup> waarschuwing betekent aan een andere tafel werken (max. 10 minuten);</li> <li>• Wéér een waarschuwing: Op de gang afkoelen / werken (max. 10 minuten).</li> </ul> <p><b>Aandachtspunten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bij extreem gedrag kan stap 1 overgeslagen worden;</li> <li>• In de pauze gaan kinderen mee naar buiten. Ze moeten bij de muur staan;</li> </ul> <p>Gewenst gedrag wordt besproken aan de hand van de regels van de Kanjertraining e/o de groepsregels. Stap 1 is niet toereikend: Stap 2 gaat in.</p>
STAP 2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• De leerling wordt naar de time-out leerkracht gebracht.</li> <li>• De time-out kan voor korte of lange tijd gelden;</li> <li>• Bij verwacht verbaal of fysiek verzet wordt er een collega bij gehaald;</li> <li>• Er wordt een T-kaart en voldoende werk meegegeven;</li> <li>• 1-3: spreek het kind direct na de time-out aan;</li> <li>• 4-8: Spreek het kind na schooltijd aan de hand van T-formulier (max 15 minuten);</li> <li>• De leerkracht stelt ouders/verzorgers schriftelijk of mondeling op de hoogte.</li> <li>• Ouders ondertekenen het formulier als teken dat de leerling het formulier thuis eerlijk heeft laten zien.</li> </ul> <p><b>Aandachtspunten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• De directie wordt op de hoogte gesteld;</li> <li>• Na 3 keer een time-out, gaat stap 3 in.</li> </ul>
STAP 3	<p>Ouders worden op school uitgenodigd voor een gesprek met de groepsleerkracht(en):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Het gedrag wordt besproken;</li> <li>• Een optimale oplossing om het gewenste gedrag te bereiken wordt gezocht;</li> <li>• Bovenbouw: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Het kind werkt 2 of meer dagdelen bij de time-out-leerkracht;</li> <li>○ De leerling laat in zijn/haar gedrag verbetering zien;</li> <li>○ Bij terugkeer volgt een gesprek aan de hand van het T-formulier.</li> </ul> </li> </ul> <p>STAP 3b: Rode fase: Om schorsing te voorkomen, wordt een leerling buiten de eigen groep geplaatst en kan het de plek na 3 weken weer terug verdienen.</p> <p><b>Aandachtspunten:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Gesprekken worden vastgelegd in het dossier;</li> <li>• IB'er en directie zijn op de hoogte;</li> <li>• IB'er e/o directie is mogelijk bij het gesprek aanwezig;</li> <li>• Na 3 keer wordt er een gedragscontract of een schorsingscontract opgesteld;</li> <li>• Als het contract niet werkt, gaat stap 4 in.</li> </ul>
STAP 4	De directie kan besluiten tot schorsing.
TAP 5	Verwijdering van de leerling door de directie in overleg met de bestuurder van de stichting.