



Ondersteuningsprofiel

CBS De Wieken

brin: 09JB00

versie maart 2019

Definitie Zorgprofiel:

Een onderwijszorgprofiel geeft aan welk aanbod aan onderwijs, zorg en ondersteuning een school haar (zorg)leerlingen kan bieden, waar de school intern grenzen ervaart en met welke externe zorg de school deze grenzen beslecht. Daarbij maakt de school onderscheid tussen basiszorg, breedtezorg en dieptezorg. Daarnaast kan een onderwijszorgprofiel een professionaliserings- en ontwikkelingsperspectief schetsen voor de school en haar medewerkers. De schoolprofielen geven samen uiting aan de zorgplicht van de schoolbesturen. Tevens geeft het totaal van de schoolprofielen in een samenwerkingsverband inzicht in het regionale onderwijszorgaanbod: het onderwijszorgcontinuüm in de regio en de dekkingsgraad van de voorzieningen in het licht van de onderwijsvragen en –behoeften van de leerling populatie in het samenwerkingsverband.

Het SWV en de gemeente Vlaardingen, Schiedam en Maassluis hebben een gezamenlijke aanpak voor zoveel mogelijk preventieve, integrale ondersteuning aan kinderen en jongeren:

- alle kinderen hebben een goede onderwijsplek, ook leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben;
- elk kind kan zo succesvol mogelijk zijn/haar schoolloopbaan doorlopen en zich gezond en veilig ontwikkelen;
- leerkrachten kunnen zich primair richten op het onderwijs;
- snelle toeleiding en integrale hulp voor kinderen en gezinnen die (tijdelijk) zorg en ondersteuning nodig hebben.

Dit uitgangspunt is vertaald in gezins- en onderwijsspecialisten. De gezinsspecialist (GS) en de onderwijsspecialist (OS) van het SWV Onderwijs dat Past werken nu drie jaar samen en hebben hun werkwijzen steeds meer op elkaar afgestemd om samen op te trekken op de scholen. Zij brengen zo onderwijs en zorg dicht bij elkaar. We gaan door op deze ingeslagen weg en onderzoeken samen hoe we meer wijkgericht kunnen gaan werken en het aanbod van de wijkteams dicht bij scholen kunnen brengen. Doel hierbij is dat de lijntjes nog kleiner gaan worden en de hulp sneller kan gaan plaatsvinden.

Leerlingen op basisscholen mogen verwachten dat de school in staat is goede ondersteuning te bieden, de zogenaamde zorgplicht. Daarom zijn, samen met o.a. de PO-Raad, een tiental uitgangspunten of voorwaarden benoemd die aan de basis staan van 'goede ondersteuning'. Als ouder, leerling of teamlid werkzaam op een school mag je dus verwachten dat tenminste aan deze voorwaarden wordt voldaan. In de bijlage zijn de uitgangspunten opgenomen.

Landelijk gezien wordt onderscheid gemaakt tussen basisondersteuning en extra ondersteuning. De basisondersteuning is een regionale afspraak met alle scholen, waarin de minimale ondersteuning wordt omschreven die voor alle scholen geldt. Het gaat om structurele interventies die binnen het reguliere budget vallen en de continuïteit van de schoolloopbaan van de leerling borgen.

Afspraken niveau basisondersteuning:

1. Iedere school heeft een aanbod voor leerlingen die anders leren. Hierbij valt bijvoorbeeld te denken aan leerlingen met dyslexie, dyscalculie en leerlingen met lichte gedragsproblemen.
2. De school is in staat leerlingen op groepsniveau en individueel niveau te ondersteunen in hun sociaal-emotioneel leren en ontwikkelen. De school biedt planmatig ondersteuning aan specifieke (groepen van) leerlingen die dat nodig hebben.
3. Scholen zijn in staat leerlingen met een licht medische ondersteuningsbehoefte op school te houden en deze dus niet op grond daarvan naar een andere onderwijsplek te verwijzen. De Wet BIG (beroepen in de individuele gezondheidszorg) voorziet in een regeling ten aanzien van voorbehouden, risicovolle handelingen. Hierbij kan een beroepsbeoefenaar door een arts bekwaam geacht worden om medische handelingen uit te voeren en hiertoe de toestemming dan wel opdracht krijgen. Zo kan de school dit op locatie organiseren. Informatie over de procedure en BIG-geregistreerde handelingen is op te vragen bij het samenwerkingsverband.
4. Iedere school is in staat om in haar gebouw (of bepaalde ruimtes of onderwijsinhoudelijke inrichting) aanpassingen te maken voor leerlingen met fysieke beperkingen.
5. Alle scholen werken met leerlijnen waarmee ze in staat zijn hun onderwijsaanbod voor specifieke (groepen) leerlingen te formuleren en hierin af te stemmen op de behoefte van de leerling. Dit aanbod is vastgelegd in het ondersteuningsprofiel van de school.
6. Scholen doorlopen een eigen, interne kwaliteitscyclus met betrekking tot het inzetten van ondersteuning aan leerlingen en leerkrachten en het afstemmen van het onderwijsaanbod.
7. Er is intensief contact met de voor- en vroegschoolse educatiepartner op De Wieken. Dit zorgt ervoor dat al in een vroeg stadium beslissingen genomen kunnen worden over de benodigde begeleiding of het aanvragen van gespecialiseerde zorg, als het de zorgondersteuning van de basisschool te boven gaat.

Afspraken niveau extra ondersteuning:

De extra ondersteuning beschrijft de mogelijkheden van de school, die het afgesproken niveau van basisondersteuning overstijgen. De extra ondersteuning wordt georganiseerd in de vorm van arrangementen. De arrangementen worden binnen de school gerealiseerd, al dan niet met behulp van middelen, menskracht of expertise van buiten de school. Deze arrangementen kunnen licht en/of kortdurend van aard zijn, of zwaar en/of langdurig. Ze worden in de ondersteuningsteams ontwikkeld en vastgesteld.

Ook het zo belangrijke voortraject wordt in het ondersteuningsteam aangestuurd, waarbij het team eventueel kan besluiten tot het onderzoeken van of afnemen van tests bij een leerling.

Het samenwerkingsverband geeft hieraan uitvoering en betaalt eventuele onderzoeken die langs deze weg worden aangevraagd. Het samenwerkingsverband heeft een goed overzicht van de mogelijkheden tot extra ondersteuning op de diverse basisscholen, zoals vastgelegd in dit school ondersteuningsprofiel.

Hierdoor zijn zij in staat om aan te geven welke arrangementen door welke school aangeboden kunnen worden. Tevens kunnen zij ouders en leerlingen adviseren om zich tot een bepaalde school te wenden. Tot slot kunnen zij goed aangeven welke blinde vlekken er zijn in het aanbod van de extra ondersteuningsmogelijkheden en welke ontwikkeling daarvoor nodig is.

Onderwijsplekken buiten de regio

Uit de werkoverleggen met het SWV, de ondersteuningsprofielen van de scholen, gesprekken met de directeurs en de schoolbesturen blijkt, dat het SWV voor een drietal doelgroepen geen passend aanbod heeft binnen de eigen regio.

Voor leerlingen die:

1. langdurig ziek zijn
2. meervoudig gehandicapt zijn
3. psychiatrische behandeling nodig hebben

zijn er binnen onze eigen regio minder mogelijkheden. Om deze leerlingen een goede onderwijsplek te kunnen aanbieden, heeft het Samenwerkingsverband afspraken gemaakt met gespecialiseerde instituten in de grotere regio Rotterdam/Rijnmond.

Ondersteuningsprofiel CBS De Wieken 09JB

	Basis ondersteuning	Extra ondersteuning
Visie en acceptatie van het hele team/typering school	Om het basisniveau te waarborgen kan de school een beroep doen op . een taalspecialist en/of een leesspecialist. . een leerkrachten die gekwalificeerd is SOVA- en faalangsttraining te geven. . een specialist op het gebied van hoog- of meerbegaafdheid. . een afgestudeerde (ortho)pedagoog . een combinatiefunctionaris sport en beweging. . een specialist in opleiding met als specialisatie gedrag. Er kan hulp ingezet worden van: • GS • SWV ODP • OT • Schoollogopedie • CJG • VKV (peuterspeelzaal/BSO) • Een oefentherapeute in het kader van het zorgplan motoriek.	Als blijkt dat de basisondersteuning de onderwijs/zorgbehoefte van de leerling niet dekt, wordt overgegaan tot het inschakelen van externe instanties. Te denken valt aan: • 1-zorg loket • Kinderteam • Enver • WOT • Fortagroep • Yulius • Lees specialistische hulp • Scoor • Hulp vanuit de clusters (consultatie en/of arrangement) • Fysiotherapie • Veilig Thuis • De Waterlelie: centrum voor epilepsie • Vrijgevestigde logopedie
Beleid rondom passend onderwijs en het daarbij behorende lln. aanname beleid	Het is de ambitie van de school om onderwijs te bieden dat zoveel mogelijk aansluit bij de leer- en ontwikkelingsmogelijkheden van de individuele leerling. Hierbij wordt uitgegaan van zowel de belemmerende als vooral de stimulerende behoeften van de leerling. Te denken valt aan:	Mocht de interne expertise niet toereikend zijn, dan kan een beroep gedaan worden op externe contacten en daarmee op hun externe expertise. In gezamenlijk overleg zal dan bepaald worden of de zorg naar deze instantie wordt overgeheveld of dat de school de hoofdverantwoordelijke blijft voor de gegeven zorg. Er wordt samen gekeken wie de casemanager wordt.

	• Samenstelling van de groep (aantal leerlingen, aantal en zwaarte van de zorgleerlingen) • Leerkrachtvaardigheden • Draagvlak binnen het team • Het gebouw • Het welbevinden van de leerling. • Het evenwicht tussen de zorg die deze specifieke leerling nodig heeft t.o.v. de groep waarin het komt (op sociaal-emotioneel, pedagogisch of didactisch gebied) • Specialisten binnen de school. • De mogelijkheid van extra handen in de groep. De school stelt zich ten doel de kwaliteit van het onderwijs en de zorg zo optimaal mogelijk te waarborgen. Binnen het draagvlak en passend bij de visie van de school zijn alle kinderen welkom.	
Georganiseerde leerlingbegeleiding of zorg op schoolniveau	Om de ontwikkeling van de leerlingen goed in kaart te brengen maakt de school gebruik van verschillende methodeafhankelijke en onafhankelijke toetsen, bijvoorbeeld Cito LVS. De leerkrachten houden de resultaten systematisch bij. Er wordt gewerkt volgens de HGW-cyclus (zie bijlage 2)	Werkt het plan van aanpak onvoldoende, dan wordt dit besproken in het OT. Vaste partners in het OT zijn: SWV Onderwijs dat Past, GS, CJG. Groepsleerkracht, Directeur, IB-er, Ouders. Op afroep zijn bv. ook Bureau leerplicht, WOT, (school)logopediste, GZ hulpverleners, aanwezig.
Gedifferentieerd werken/leren op Groepsniveau via het directe instructiemodel. Planmatig werken	Om goed gedifferentieerd te kunnen werken, wordt gebruik gemaakt van groepsplannen. De leerlingen worden in vier groepen ingedeeld: • Instructieonafhankelijk: verkorte, of geen instructie. • Instructiegevoelig: standaard instructie • Instructieafhankelijk: verlengde instructie • Kinderen met individuele leerlijn/ontwikkelingsperspectief (OP)	Er is een boven schoolse (Siko) plusklas. Via de daarvoor afgesproken route, kunnen leerlingen die meer kunnen, hiervoor aangemeld worden. Ook kunnen deze leerkrachten de scholen advies geven op het gebied van het onderwijs aan meer- e/o hoogbegaafden.

	• Talentenuurtje: dit biedt leerlingen die meer kunnen een mogelijkheid om met gelijkgestemden dieper of breder op onderwerpen in te gaan. • Voor wie dat nodig heeft bestaat de mogelijkheid door een leerkrachtondersteuner of een leerkracht met “vrije” uren extra ondersteuning te krijgen. • Los van de hierboven genoemde aanpak wordt er op de individuele onderwijsbehoefte ingespeeld door groepsdoorbroken onderwijs voor de vakken TL en BL. • Voor RW kan een leerling na overleg meerekenen in een hogere of lagere groep. Zijn er zorgen over de ontwikkeling, dan kan de leerling intern besproken worden; ouders worden in een zo vroeg mogelijk stadium bij dit proces betrokken. Om aan deze onderwijsbehoefte te voldoen, wordt er een plan van aanpak gemaakt. Wanneer er meer nodig is dan vanuit het groepsplan wordt aangeboden, bijvoorbeeld vanwege gedrag of sociaal emotionele problematiek, wordt met toestemming van ouders contact gezocht met externe deskundigen.	
A. Flexibel werken binnen het curriculum	De school werkt met groepen die ingedeeld zijn in jaarklassen. Combinaties van verschillende groepen behoren tot de mogelijkheden. Zoals al beschreven wordt voor de vakken TL en BL groepsdoorbroken gewerkt. Er wordt gebruik gemaakt van methodes die voldoen aan de kerndoelen. In het (V)OT kan er besloten worden om (gedeeltelijk) af te wijken van het behalen van de kerndoelen. Ouders moeten hiervoor schriftelijk toestemming geven. Dit wordt vastgelegd in het groeidocument. Ook kan in dit overleg besloten worden te werken met aangepaste lestijden.	Individuele kinderen kunnen op school hulp krijgen van deskundigen. Gedacht kan worden aan begeleiding door bv.: • Scoor voor langdurig zieke kinderen, • Auris voor kinderen met een gehoor- e/o communicatiebeperking, • de Ericaschool voor kinderen met een verstandelijke beperking, • de oefentherapeute voor motoriek • dyslexiebegeleiding • astma verpleegkundige e.d.
B. Afgestemde materialen	Gedacht kan worden aan study buddy's,	

	koptelefoons, aangepaste tafels en stoelen, voetenbankjes, tablets of ipads, aangeschaft materiaal om het onderwijs aan die leerling(en) mogelijk te maken.	
Toegankelijke ruimten	Personeels cq. invalidentoilet Benedenverdieping is toegankelijk voor kinderwagens en rolstoelen.	Er is geen lift in de school.
Georganiseerde ouderbetrokkenheid	Via de portfoliogesprekken, individuele gesprekken en/of een groot overleg zoals het OT, overlegt de school met ouders over de ontwikkeling van hun kind en de eventuele zorgen hierover.	De ouders hebben de eindverantwoordelijkheid in de keuze voor hun kind, tenzij hierdoor de rechten van het kind geschonden worden. De school kan in dit geval overgaan tot melding bij Veilig Thuis.
De komende 4 jaren wordt aan de volgende concrete doelen gewerkt:	• Werken m.b.v. het groeidocument. • Het verder implementeren en gericht werken aan de voor executieve functies in groep 1 t/m 8. • Het aanbod meer- en hoogbegaafdheid verder uitkristalliseren. • Groepsplan motoriek borgen. • Het opzetten van een "klusuurtje" voor leerlingen die een talent hebben om met hun handen te werken. • Onderzoeken en invoeren van een vervanging van het groepsplan.	Borging doorverwijzing leerlingen via OT (onderwijs transparant SWV ODP).

Bijlage 1

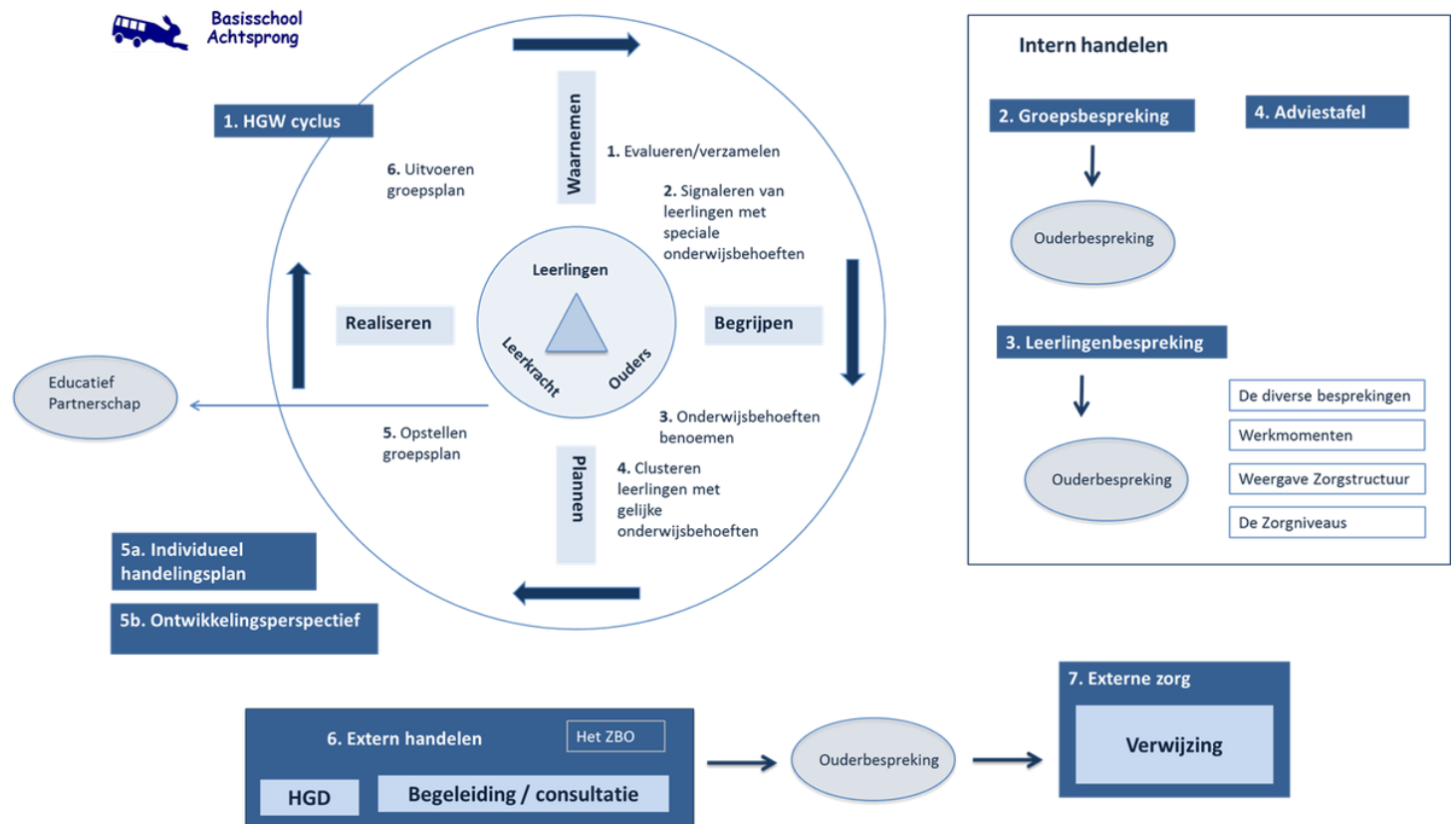
Referentiekader basisondersteuning landelijk

1. De school heeft een onderwijsondersteuningsprofiel dat deel uitmaakt van een dekkend regionaal onderwijs- en ondersteuningsaanbod.
2. De school krijgt ondersteuningsmiddelen op basis van een transparante toewijzingssystematiek.
3. De school biedt ouders/studenten toegang tot informatie en tot ondersteuning bij de toewijzing van onderwijsondersteuning (loketfunctie).
4. De school bewaakt de kwaliteit van het ondersteuningsprofiel en betreft ouders bij de beoordeling daarvan.
5. De school bewaakt dat medewerkers voldoen aan de professionele functie-eisen behorend bij het ondersteuningsprofiel.
6. De school beschikt over ondersteuning voor leraren en leerlingen bij specialistische (ortho)pedagogische, (ortho)didactische en psychosociale problemen.
7. De school waarborgt voor al haar leerlingen een effectieve overdracht van en naar een andere school of sector.
8. De school heeft de medezeggenschap over het ondersteuningsprofiel en de ondersteuningsmiddelen conform WMS geregeld.
9. De school legt (achteraf) verantwoording af over de besteding van de toegekende ondersteuningsmiddelen en de behaalde resultaten.
10. De school heeft een klachtenregeling en is daarnaast aangesloten bij de geschillencommissie Zorgplicht Passend onderwijs.

Bron: werkdokument referentiekader, sectorraden PO en VO, 2010.

Bijlage 2

HGW-cyclus



De 1-zorgroute, naar Clijsen (2007) bewerkt door Snijders (2014)